



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

BLIS009002

"ANTONIO DELLA LUCIA"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Gli allievi provengono dalla provincia di Belluno (53%) e da diverse provincie limitrofe (Treviso 28%, Trento 12%, Vicenza 7%); una parte degli allievi utilizza il servizio del convitto (100 studenti pari al 15% degli iscritti), una parte il servizio di semiconvitto (150 allievi). La presenza di una mensa interna collegata al convitto consente di prolungare facilmente le lezioni al pomeriggio. La variabilità dell'ESCS è elevata a testimonianza di un'ampia diversificazione delle classi sociali di provenienza con background familiare mediano che varia da alto a medio-basso. Anche le valutazioni in uscita dalle medie sono molto varie: frequentano l'istituto allievi con difficoltà scolastiche ma anche allievi fortemente motivati e con curriculum scolastici molto positivi, in particolare al tecnico e al professionale forestale. Accesso stabilizzato di allievi con certificazione 104 (circa 10%), con certificazione DSA (circa 23%) ed allievi BES in quanto scuola inclusiva (cultura dell'integrazione). Studenti con genitori ambedue disoccupati non sono presenti. Estremamente ridotta è la presenza di studenti stranieri e non risultano allievi provenienti da famiglie svantaggiate.

VINCOLI

La diversificata provenienza degli studenti anche non convittori determina difficoltà nell'accesso alla scuola aggravata dalla dislocazione periferica rispetto al centro di Feltre. Vi è la necessità di concedere una quota consistente di permessi permanenti per entrate in ritardo o uscite anticipate causa difficoltà di trasporto. Notevoli sono i carichi di lavoro per i docenti collegati alla diversificazione dell'utenza (predisposizione PEI, predisposizione PDP per allievi DSA e PDP per BES individuati dai consigli di classe); l'elevato numero di 104 e DSA spiega il basso rapporto studenti per insegnante. Negli ultimi anni sono aumentati i casi di famiglie in difficoltà economica che non completano il pagamento delle quote convitto e semiconvitto. Sono in aumento, anche se limitate, le iscrizioni di studenti stranieri spesso con difficoltà relazionali.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Disoccupazione territoriale giovanile inferiore alla media nazionale. Non vi sono grossi problematiche relative all'integrazione degli immigrati forse per la loro limitata presenza rispetto ad altre zone del Veneto. L'istituto opera in sinergia con la Provincia di Belluno e con l'Ufficio Scolastico Territoriale anche tramite la partecipazione a diverse reti operative sul territorio provinciale. Collegamenti sistematici ed operativi con ASL e centri per l'Impiego. Si adottano modalità di coinvolgimento attivo di diversi stakeholder quali enti locali, associazioni di categoria e associazioni culturali, centri di formazione, istituti di ricerca. Il territorio riconosce un ruolo sempre maggiore all'istituto agrario per il supporto al settore primario anche dirottando risorse e investimenti nelle strutture.

VINCOLI

Utenti provenienti da diverse ASL e diversi Centri per l'Impiego complicano le procedure per la necessaria gestione dei diversi gruppi operativi in caso di situazioni complesse e delicate legate agli allievi 104.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le entrate della scuola sono estremamente diversificate e provengono da diverse fonti. Alcune entrate del Ministero sono collegate alla stesura di progetti (ASL, rete wireless,). L'istituto è capofila rete agrari del Triveneto per questo ha particolari entrate. Le famiglie sostengono un contributo volontario pari a circa 130 € procapite destinato prevalentemente a sostenere i costi delle uscite didattiche (l'istituto dispone di 2 autobus; nel corso del corrente AS si

sono svolte circa 210 uscite giornaliere, garantendo ad ogni allievo almeno 3 uscite di una giornata e 3 uscite di mezza giornata. Convenzione per la gestione di aree verdi pubbliche con Comune di Pedavena Provincia di Bellun contributo annuo di 12.938 euro per spese di funzionamento. Regione Venet risorse regionali ed europee acquisite tramite bando per Progetto Move for the future ed progetto ERASMUS plus Alternanza scuola lavoro all'estero (entrambi i progetti sono stati riconfermati). Edilizia scolastica: l'istituto è localizzato in un unico sit scuola – convitto + azienda agraria con alcune situazioni di eccellenza strutturale (convitto per 122 persone nuovo e molto confortevole); edificio storico di recente ristrutturazione destinato ad attività didattiche e amministrative, ma anche con alcune evidenti emergenze (palestra, colonna bagni). Per la realizzazione dei progetti ASL sono arrivate consistenti risorse. L'istituto è riuscito ad intercettare risorse finanziarie da progetti PSR e Fondazione Cariverona

VINCOLI

Alcune entrate di derivazione statale negli ultimi anni sono fortemente diminuite. La rete degli agrari costituisce un'attività molto impegnativa da realizzare con risorse non certe (se si esclude la quota di adesione delle scuole) Qualche difficoltà in aumento per il recupero generalizzato del contributo volontario da parte delle famiglie Contributo in riduzione da parte della Provincia per le difficoltà economiche degli enti locali. Le aule sono dislocate in un edificio costruito alla fine degli anni 50 che ha numerose carenze sul versante della sicurezza e delle relative certificazioni. I laboratori sono strutturalmente insufficienti, e mancano le attrezzature. L'azienda agraria è molto carente dal punto di vista strutturale (probabilmente sono state intercettate consistenti risorse per ristrutturazione azienda e laboratori a valere sui fondi delle aree di confine).

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La maggior parte degli insegnanti è a tempo indeterminato 83% comunque nella media italiana; Il Dirigente scolastico è di ruolo, ha avuto incarichi di reggenza negli ultimi 2 anni è presente da oltre 5 anni stabilmente nella scuola.

VINCOLI

L'età media degli insegnanti a tempo indeterminato è leggermente superiore alla media bellunese, veneta, italiana. La stabilità degli insegnanti necessita di un ulteriore approfondimento. Da realizzare il portfolio con le competenze culturali e professionali possedute dagli insegnanti. Da ottenere ed analizzare alcuni indici relativi al clima professionale (trasferimenti in ingresso ed in uscita, tassi di assenteismo). La stabilità del DS può portare a mancanza di innovazione e scarsa propensione al cambiamento. Da approfondire le analisi relative allo stress da lavoro correlato.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Competenze chiave europee

| Priorità | Traguardo |
|---|--|
| Criticità maggiore (punteggio relativo più basso), importanza elevata (definita a livello di staff) | Introduzione certificazione competenze chiave di cittadinanza e voto di condotta con griglia strutturata |
| Attività svolte Nell'anno scolastico 2018-19 è stata introdotta per le classi prime dell'istruzione professionale una modalità diversa per l'assegnazione del voto di condotta basata su nuovi indicatori collegati alle competenze chiave di cittadinanza, su inserimento personalizzato delle valutazioni e su validazione a livello di consiglio di classe. Nell'anno scolastico 2019-20 la sperimentazione è stata estesa a tutte le classi. | |
| Risultati La sperimentazione è stata accolta positivamente con richiesta comunque di mantenere l'azione correttiva a livello di consiglio di classe. | |
| Evidenze | |
| Documento allegato: new_tutorial+scrutini+-inserimento+voti+primo+quadr.pdf | |

| Priorità | Traguardo |
|---|---|
| E' priorità per alta criticità (punteggio relativo più basso), importanza elevata (definita a livello di staff) | Potenziamento comunicazione digitale fra le componenti della scuola e fra la scuola e la famiglia e gli studenti: |
| Attività svolte Introduzione di Gsuite Utilizzo di Gsuite da parte di studenti docenti e personale ATA | |
| Risultati Vedi rapporto su utilizzo di Gsuite | |
| Evidenze | |
| Documento allegato: PNSDIISDellaLucia.docx | |

❖ Risultati a distanza

| Priorità | Traguardo |
|---|---|
| Criticità maggiore (punteggio relativo più basso), importanza elevata (definita a livello di staff) | Più università, più formazione post – diploma |
| Attività svolte ITS realizzato IFTS progettato | |

Risultati

16 studenti con titolo ITS (luglio 2019)

Evidenze

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MIUR

| Anno di diploma | BLIS009002 | Veneto | Italia |
|-----------------|------------|--------|--------|
| 2011 | 45.2 | 27.6 | 17.7 |
| 2012 | 41.8 | 23.3 | 15.1 |
| 2013 | 46.0 | 23.8 | 15.0 |
| 2014 | 47.3 | 24.2 | 16.7 |

Documento allegato: ITSeIFTS2019_20.doc

Priorità

Criticità maggiore (punteggio relativo più basso), importanza elevata (definita a livello di staff)

Traguardo

Più ASL, più apprendistato, più scuola fondata sul lavoro (patentini)

Attività svolte

Potenziamento e sistematizzazione attività di ASL
Esplorazione condizioni per attività di apprendistato nei percorsi di qualifica e post-diploma

Risultati

Vedi relazione

Evidenze

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

| Tipologia di contratto | Diplomati a.s. 2010/11 | | | Diplomati a.s. 2011/12 | | | Diplomati a.s. 2012/13 | | |
|------------------------|------------------------|--------|--------|------------------------|--------|--------|------------------------|--------|--------|
| | BLIS009002 | VENETO | ITALIA | BLIS009002 | VENETO | ITALIA | BLIS009002 | VENETO | ITALIA |
| Tempo indeterminato | 9.1 | 6.0 | 10.7 | 0.0 | 5.3 | 10.0 | 3.4 | 3.7 | 9.6 |
| Tempo determinato | 48.5 | 25.6 | 31.3 | 63.6 | 30.1 | 37.0 | 44.8 | 30.2 | 37.0 |
| Apprendistato | 3.0 | 2.6 | 7.5 | 0.0 | 1.9 | 6.0 | 0.0 | 1.9 | 6.0 |
| Collaborazione | 30.3 | 39.0 | 27.6 | 24.2 | 36.6 | 27.0 | 27.6 | 38.0 | 27.1 |
| Tirocinio | 9.1 | 20.2 | 16.5 | 3.0 | 16.2 | 11.6 | 0.0 | 0.2 | 0.3 |
| Altro | 0.0 | 6.6 | 6.3 | 9.1 | 9.9 | 8.4 | 10.3 | 13.7 | 10.7 |

| Tipologia di contratto | Diplomati a.s. 2013/14 | | |
|------------------------|------------------------|--------|--------|
| | BLIS009002 | VENETO | ITALIA |
| Tempo indeterminato | 61.5 | 30.0 | 32.6 |
| Tempo determinato | 11.5 | 31.6 | 19.8 |
| Apprendistato | 7.7 | 15.5 | 19.4 |
| Collaborazione | 0.0 | 1.1 | 3.5 |
| Tirocinio | 38.5 | 4.6 | 5.8 |
| Altro | 15.4 | 0.2 | 0.3 |

Documento allegato: ASLperrendicontazione sociale.docx

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Sostenibilità ambientale nella scuola

Risultati

Vedi rendicontazione ambientale.

Evidenze

Documento allegato: okbilancioambientaledellalucia.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Attivazione del portale Gsuite per docenti, studenti ed operatori scolastici
Utilizzo app Gsuite

Risultati

Ampio utilizzo di drive e gmail
Medio utilizzo di classroom, documenti e fogli.
Inizio utilizzo presentazioni, sites,

Evidenze

Documento allegato: PNSDIISDellaLucia.docx

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Prediposizione piano ASL/PCTO per tutti i curricula della scuola

Risultati

tutti gli studenti fanno ASL
per alcuni studenti si sta studiando l'ipotesi di percorsi di apprendistato

Evidenze

Documento allegato: ASLperrendicontazione sociale.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sostenibilità ambientale integrale

Attività svolte

Vedi bilancio di sostenibilità

Risultati

Vedi bilancio di sostenibilità

Evidenze

Documento allegato: okbilancioambientaledellalucia.docx

Obiettivo formativo prioritario

Condivisione digitale studenti, docenti scuola famiglia

Attività svolte

Reporting

Risultati

Vedi relazione

Evidenze

Documento allegato: PNSDIISDellaLucia.docx

Obiettivo formativo prioritario

Innovazione curricolare e riforma dell'istruzione professionale Dlvo 61/2017

Attività svolte

Misure di accompagnamento riforma istruzione professionale
ASL/PCTO
Apprendistato

Risultati

Vedi rendicontazione relativa agli obiettivi 9, 13, 14 e 17

Evidenze

Documento allegato: ApprofondimentonormativosuipercorsiPCTOPERSITO.docx

Obiettivi di miglioramento triennio 2019-22

1) Il digitale per l'organizzazione, la comunicazione e la didattica

Potenziare le competenze digitali in tutte le componenti della scuola (docenti, ATA, studenti, genitori) utilizzo digitale per la comunicazione, l'organizzazione e la didattica.

Modificare e approvare regolamenti che tengono conto del digitale (presenza nuovi regolamenti)

Produrre oggetti digitali condivisi nella piattaforma GSuite for Education

2) Diventare una scuola ad alta sostenibilità ambientale ed integrale

Strutture sempre più sostenibili (palestra ad energia zero, azienda biologica;

Progetti per la sostenibilità sempre più diffusi (vedi bilancio sostenibilità)

Introduzione dei temi della sostenibilità nel curriculum

All'interno della rendicontazione sociale elaborare un bilancio di sostenibilità utilizzando i GRI Standard

3) Innovazione curricolare e collegamenti con lavoro e territorio

Più università, più formazione post - diploma (percorsi IFTS sull'agroalimentare biologico e sulla forestazione)

Più ASL, più apprendistato

Più curriculum degli studenti per il lavoro Più mediazione lavorativa

Curricoli - Personalizzazione - Flessibilità - Riforma dei professionali

Introduzione declinazioni Codici ATECO A01, A02, C10 e riforma istruzione professionale

Innovazione sulla personalizzazione, Certificazione e Valutazione

Mission e Vision dell'istituto

FORMARE QUADRI PER IL SETTORE PRIMARIO ALLARGATO E PER L'AMBIENTE A QUATTRO LIVELLI: Formazione Professionale, Istruzione Professionale, Istruzione Tecnica, Istruzione e Formazione Tecnica Superiore

A1) A livello di Formazione Professionale l'Istituto, in accordo con La Regione Veneto prepara i giovani al conseguimento di:

qualifica triennale di “Operatore agricolo” con indirizzo “Selvicoltore e Salvaguardia dell’ambiente”.

A2) A livello di Istruzione Professionale l'Istituto prepara i giovani al conseguimento di:

diploma in “Servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale”, dopo cinque anni di studi.

A3) A livello di Istruzione Tecnica l'Istituto prepara i giovani al conseguimento di:

diploma in “Agraria, Agroalimentare e Agroindustria”, dopo cinque anni di studi.

A4) A livello di post diploma, in linea con l’esperienza IFTS svolta negli anni 1999-2000, l'Istituto intende proporre, in accordo con gli enti territoriali e le altre scuole agrarie della rete, corsi di formazione specifici.

GLI SBOCCHI PROFESSIONALI che potranno aprirsi per gli allievi usciti da questo istituto, con diploma o con qualifica, riguardano i seguenti settori:

Agricoltura: imprenditori tecnici operatori

Industrie agrarie: settore analisi settore vendite operatori

Enti pubblici: Corpo Forestale dello Stato a diversi livelli Servizi Forestali Regionali: a diversi livelli Comunità Montane, Comuni, ecc.

PROSECUZIONE DEGLI STUDI A LIVELLO UNIVERSITARIO E NEI PERCORSO POSTDIPLOMA IFTA/ITS. L'orientamento in uscita, accanto agli sbocchi lavorativi, offre agli allievi l'opportunità di continuare il percorso di studi iscrivendosi all'Università e in particolare alla Scuole di Agraria, Forestale e Veterinaria.

- B. ELABORARE RICERCHE, STUDI, SPERIMENTAZIONI, PROGETTI A LIVELLO:** didattico; professionale.
- C. FORNIRE SERVIZI, CONSULENZE NEI SETTORI:** agrario - forestale - ambientale-naturalistico.

1.3 SCELTE CULTURALI E LINEE STRATEGICHE

Le scelte culturali e le linee strategiche tengono conto

- ? della Centralità dello studente
- ? del Collegamento con il territorio
- ? dell'Accentrazione ambientale della istruzione e formazione
- ? del nuovo profilo indicato dalla Riforma (Regolamenti e Linee guida, PECUP).

Gli ulteriori documenti di rendicontazione allegati sono sono rappresentati da due documenti in progress:

bilancio ambientale Della Lucia

sintesi rendicontazione sociale Della Lucia

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Bilancio ambientale Della Lucia

Documento allegato: Sintesi rendicontazione sociale Della Lucia dicembre 2019