



Piano Triennale Offerta Formativa

"ANTONIO DELLA LUCIA"

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "ANTONIO DELLA LUCIA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 03/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 22-11-2021 del 22/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2021 con delibera n. 1

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Gli allievi provengono oltre dalla provincia di Belluno (il 63%) e da diverse province limitrofe; una parte degli allievi utilizza il servizio del convitto (circa 120 studenti, una parte il servizio di semiconvitto (136 allievi). La variabilità dell'ESCS è elevata a testimonianza di un'ampia diversificazione delle classi sociali di provenienza, anche le valutazioni in uscita dalle medie sono molto varie; frequentano l'istituto allievi con difficoltà scolastiche precedenti ma anche allievi fortemente motivati e con curriculum scolastici molto positivi. Risulta notevole il numero di allievi con certificazione 104 (circa 9%), con certificazione DSA (circa 25%) ed allievi potenziali BES in quanto scuola inclusiva (cultura dell'integrazione). La diversificata provenienza degli studenti anche non convittori può determinare difficoltà nell'accesso alla scuola stante la dislocazione periferica rispetto al centro di Feltre. Notevoli sono i carichi di lavoro per i docenti collegati alla diversificazione dell'utenza (predisposizione PEI, predisposizione PDP per allievi DSA e PDP per BES individuati dai consigli di classe); l'elevato numero di 104 e DSA spiega il basso rapporto studenti per insegnante.

Territorio e capitale sociale

La disoccupazione territoriale giovanile, intorno al 3,8%, è nettamente inferiore alla media nazionale del 9,2% e di quella regionale del 5,7%. Sono aumentate le problematiche relative all'integrazione degli immigrati forse per la loro elevata presenza (16,9%) rispetto alla media del Veneto (10%) e a quella nazionale (11,8%).

L'istituto opera in sinergia con la Provincia di Belluno e con l'Ufficio Scolastico Territoriale anche tramite la partecipazione a diverse reti operative sul territorio provinciale. Sono presenti collegamenti sistematici ed operativi con ASL-ULSS e Centri per l'Impiego. Si adottano modalità di coinvolgimento attivo della disoccupazione territoriale giovanile, intorno al 3,8%, è nettamente inferiore alla media nazionale del 9,2% e di quella regionale del 5,7%. Sono aumentate le problematiche relative all'integrazione degli immigrati forse per la loro elevata presenza (16,9%) rispetto alla media del Veneto (10%) e a quella nazionale (11,8%). L'istituto opera in sinergia con la Provincia di Belluno e con l'Ufficio Scolastico Territoriale anche tramite la partecipazione a diverse reti operative sul territorio provinciale. Sono presenti collegamenti sistematici ed operativi con ASL-ULSS e Centri per l'Impiego. Si adottano modalità di coinvolgimento attivo di diversi stakeholder quali enti locali, associazioni di categoria, associazioni culturali, centri di formazione e istituti di ricerca. Il territorio riconosce un ruolo sempre maggiore all'istituto agrario per il supporto al settore primario anche dirottando risorse e investimenti nelle strutture.

Poiché gli utenti provengono da diverse ASL-LSS e diversi Centri per l'Impiego le procedure possono cambiare rendendo complessa la gestione.

Risorse economiche e materiali

Le entrate della scuola sono diversificate e provengono da diverse fonti, anche collegate a partecipazione diffusa di progetti finanziati con fondi PON, Piano Sviluppo Regionale agricolo, Fondazione Cariverona, bandi europei per la mobilità internazionale. Le famiglie sostengono un contributo volontario pari a circa 130 euro pro-capite destinato all'assicurazione e a sostenere i costi delle uscite didattiche. L'Istituto dispone infatti di 2 autobus, purtroppo a causa della pandemia Covid_19 non si sono potute effettuare molte uscite nel corso dell'AS 2020-'21; si garantiscono normalmente per ogni allievo, almeno 3 uscite di una giornata e 3 uscite di mezza giornata.

Edilizia scolastica. L'Istituto è localizzato in un unico sito: scuola, convitto e azienda agraria con alcune situazioni di eccellenza strutturale (convitto per 122 persone nuovo e molto confortevole); edificio storico di recente ristrutturazione destinato

ad attività didattiche e amministrative, ma anche con alcune forti criticità. Sono stati destinate risorse economiche per la realizzazione di una nuova palestra, per la realizzazione di aule laboratoriali e ristrutturazione completa dell'azienda agraria. L'istituto è riuscito ad intercettare risorse finanziarie da progetti PSR e Fondazione Cariverona.

Alcune entrate di derivazione statale negli ultimi anni sono fortemente diminuite. La Rete degli istituti agrari del Triveneto costituisce un'attività molto impegnativa da realizzare con risorse non sempre certe (se si esclude la quota di adesione delle scuole). Qualche difficoltà in aumento per il recupero generalizzato del contributo volontario da parte delle famiglie. Contributo in riduzione da parte della Provincia per le difficoltà economiche degli enti locali. Le aule sono dislocate in un edificio costruito alla fine degli anni 50 che è sempre monitorato e migliorato al fine di garantire sempre una maggiore sicurezza e le relative certificazioni. Alcuni finanziamenti PON ci hanno permesso di cambiare e aumentare le attrezzature dei laboratori. Attraverso altri progetti finanziati da Cariverona è stato possibile fare un aggiornamento docenti nell'ambito delle trasformazioni casearie e di birrificazione.

Si reperiscono ulteriori risorse tramite altri progetti in corso:

- Progetti PSR (BIONET, Sheep all chaine, sheep up)
- Habitat Cariverona Torbiera Lipoi
- Progetto Alberi a Feltre
- Habitat Lamon Monte Coppolo
- Riserva della Biosfera MAB
- Rete scuole Green
- Progetti europei di internazionalizzazione Erasmus plus Ke Move;
- Progetti MIUR/USR (riforma istruzione professionale, apprendistato)
- Progetto SENTIERI

Relativamente alle strutture sono in corso:

- Ristrutturazione azienda agraria con fondi aree di confine (inizio lavori 2022)
- Ristrutturazione palestra con fondi Provincia di Belluno (fine lavori 2022)

Sbocchi professionali

Gli sbocchi professionali che potranno aprirsi per gli allievi usciti da questo istituto, con diploma o con qualifica, riguardano i seguenti settori:

Lavoratore autonomo: Imprenditore agricolo-forestale, Tecnico artigiano per la manutenzione del verde privato e pubblico, Contoterzista lavori Agricoli-Forestali, Agente e rappresentante di commercio ecc.

Libera professione: Previa iscrizione all'Albo Professionale, pratica della libera professione Agrotecnico e Agrotecnico Laureato o Perito Agrario e Perito Agrario Laureato in maniera autonoma o all'interno di studi professionali ecc.

Dipendente privato: Tecnico trasformatore prodotti agroalimentari presso laboratori (Casaro, Birraio, Macellaio ecc..), Operaio Agricolo - Zootecnico - Forestale - Vivaista, Direttore e Tecnico presso cooperative agricole, Tecnico per le analisi dei prodotti agricoli e forestali, Venditore mezzi tecnici e prodotti agroalimentari presso rivendite, Agente presso Assicurazione e Banche ecc.

Dipendente pubblico: assunzione previo Concorso Pubblico presso Enti locali (Comuni, Unioni Montane, Province, Regione), Corpo Carabinieri Forestali, Guardia di Finanza, Esercito, Servizi Forestali Regionali, Insegnanti Tecnico Pratici e Assistenti Tecnici di Laboratorio nella Scuola ecc.

Prosecuzione degli studi a livello universitario

L'orientamento in uscita, accanto agli sbocchi lavorativi, offre agli allievi l'opportunità di continuare il percorso di studi iscrivendosi all'Università e in particolare alla Facoltà di Agraria, Forestale, Scienze e tecnologie alimentari, Scienze delle produzioni animali e Veterinaria.

Unico istituto agrario della provincia di Belluno Tecnico, Professionale e Operatore.
Scuola con specializzazione forestale di montagna.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Priorità strategiche e collegate al miglioramento degli esiti vedi RAV

Priorità e traguardi del Rapporto di autovalutazione

Fra le aree relative ai risultati su cui intervenire sono state privilegiate le aree con una valutazione inferiore quali sono le competenze chiave europee ed i risultati a distanza. Le competenze chiave europee fanno riferimento agli obiettivi di educazione civica relativi al digitale ed alla sostenibilità, mentre per i risultati a distanza le priorità riguardano un sempre più stretto collegamento con il mondo del lavoro, un aumento degli studenti che proseguono gli studi dopo il diploma (Università e sistema ITS ed IFTS) e l'applicazione sempre più estesa della riforma dell'istruzione professionale che favorisce l'integrazione con il mondo del lavoro tramite curricula sempre più personalizzati e sempre più flessibili. Le priorità ed i traguardi evidenziati, insieme ai collegamenti con gli obiettivi di processo, costituiscono il riferimento per la redazione del piano di miglioramento, garantendo concretamente il passaggio dalla definizione degli obiettivi strategici alla concreta e quotidiana realizzazione degli obiettivi di miglioramento.

Priorità 1 Il digitale per l'organizzazione, la comunicazione e la didattica con riferimento alle competenze di educazione civica

Traguardi

Estendere le competenze digitali a quasi tutti i docenti, ATA, studenti, genitori e l'utilizzo del digitale almeno al livello minimo legato alle necessità della DAD

Migliorare l'applicazione dei regolamenti per la gestione del digitale

Archiviare documentazione didattica in Google Work Space ed estenderne l'utilizzo

Priorità 2 Scuola agraria per la sostenibilità ambientale integrale

Traguardi

Strutture sempre più sostenibili (palestra ad energia zero);
Aumento quali-quantitativo progetti per la sostenibilità (Biodistretto. BIONET, Biodiversity friend)
Inserimento competenze sostenibilità nei curricula
Bilancio ambientale con il modello GRI Standard
Coinvolgere altre scuole nella rete - Green school - Aderire a Rete scuole UNESCO

Priorità 3 Scuola, lavoro e territorio

Traguardi

Più iscritti all'università, più formazione post - diploma (percorsi IFTS sull'agroalimentare biologico e sulla forestazione) Obiettivo 20% diplomati proseguono gli studi

Più PCTO e PCTO rinforzato, più apprendistato 3 - 4 studenti per anno

Curricolo dello studente e collegamenti con PFI nel professionale per inserimento lavorativo.

Priorità 4 Riforma dei professionali, gestione dei curricula, personalizzazione e flessibilizzazione dei processi formativi

Traguardi

Attuazione di: 1) Personalizzazione, PFI e curriculum dello studente, 2) Certificazione e Valutazione delle competenze vs valutazione scolastica, progettazione per competenze e declinazioni, attivazione periodi didattici, PCTO, PCTO rinforzato ed apprendistato

Maggiore collegamento con eventuali percorsi formativi ITS e IFTS (forestale)

ALLEGATI:

LE SCELTE STRATEGICHE 2021-22.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Offerta formativa ed insegnamenti attivati

1. Percorsi Istruzione e Formazione Professionale (leFP)

percorso triennale per "Operatore Agricolo". Indirizzo: "Selvicoltura e Salvaguardia dell'ambiente".

percorso quadriennale per Tecnico Agricolo

2. Percorsi istruzione professionale (dalle opzioni alle declinazioni con relativi codici ATECO di riferimento)

INDIRIZZO Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane.

Dopo un biennio comune è possibile scegliere fra 3 declinazioni

A01 Agricoltura

A02 Silvicoltura ed utilizzazioni forestali

C10 Trasformazioni agroalimentari

3. Percorsi di Istruzione Tecnica

AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM
ARTICOLAZIONE **PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

4. ITS/IFTS IN CORSO DI PROGETTAZIONE PER IL SETTORE FORESTALE



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Funzioni strumentali

Capodipartimento

Responsabile di laboratorio

Animatore digitale

Team digitale

Coordinatore dell'educazione civica

Coordinatore attività ASL

Direttore azienda agraria

Responsabile di progetto

Coordinatori di classe

Organico dell'autonomia classi di concorso interessate

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO 1
posto

A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II
GRADO 1 posto

A026 - MATEMATICA 1 posto

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE 2 posti

A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE 2 posti



B011 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE 1 posto

ALLEGATI:

Organigramma IIS Della Lucia 21-22.pdf