



"Antonio Della Lucia"
Istituto Prof.le Agricoltura e Ambiente – Istituto Tecnico per l'Agricoltura
leFP Operatore Agricolo indirizzo Selvicoltura
blis009002 – blra009012 – blta00901t
Via Vellai, 41 - 32032 Feltre (BL) - Tel. 0439840202 - Fax 043989077
e-mail: blis009002@istruzione.it - pec: blis009002@pec.istruzione.it
sito web: www.agrariofeltre.edu.it – C.F. 00590020251



IL DOCUMENTO del 15 maggio DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2022-2023

CLASSE: QUINTA sez. A Tecnico

Settore SERVIZI indirizzo: **"Agraria, Agroalimentare, Agroindustria"**
articolazione **"Produzioni e Trasformazioni"**

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO e CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

1.1 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E CARATTERISTICHE GENERALI DEL PROGETTO FORMATIVO D'ISTITUTO

L'Istituto Agrario di Feltre nasce nel 1972 come sede coordinata dell'I.P.S.A. di Castelfranco Veneto e diventa autonomo nel 1982, per sopperire alle esigenze formative del settore primario, sentite in tutto il territorio bellunese.

L'iniziale denominazione di Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura è stata sostituita con "Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente" (IPSAA) con specifico Decreto Ministeriale del 3 luglio 1995.

L'Istituto ha partecipato da protagonista alla sperimentazione denominata "Progetto '92", rivolta a tutti gli istituti professionali, con una forte caratterizzazione "ambientale". L'Istituto è stato poi scelto a livello nazionale per la sperimentazione successiva denominata "Progetto 2002", per molti aspetti anticipatrice della riforma in atto. Dal 1999 è stato intitolato a Don Antonio Della Lucia, sacerdote arciprete di Canale d'Agordo, originario di Frassenè Agordino ispiratore e promotore della prima latteria turnaria in Italia, fondata nel 1872, con lo scopo di sollevare dalla miseria la gente di quei paesi montani.

Dall'anno scolastico 2009-'10, in cui è stato avviato il nuovo percorso formativo di Istruzione Tecnica agraria, la scuola è diventata Istituto di Istruzione Superiore (I.I.S.) "Antonio Della Lucia". Sempre attento ai processi innovativi e di collaborazione con enti e altre istituzioni operanti sul territorio. Dall'anno scolastico 2011-'12, in accordo con la Regione Veneto, l'Istituto ha attivato anche il percorso di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) per la qualifica di "Operatore agricolo con indirizzo Selvicoltore e salvaguardia dell'ambiente", completando così il quadro dell'offerta formativa in ambito agrario.

Forte del suo carattere da sempre "forestale" e convinto che il confronto e l'aggregazione siano cardini dello sviluppo di qualsiasi organizzazione, assieme agli Istituti "A. M. Camaiti" di Pieve Santo Stefano (AR), "F. Maneghini" di Edolo (BS), "P. Barbero" di Ormea (CN) e Fondazione "Edmud Mach" di San Michele all'Adige (TN) costituisce il *pool* delle scuole forestali storiche d'Italia, regolarmente costituito in Rete nel 2002; dal 2012 l'Istituto svolge le funzioni di istituto capofila. Dal 2003 si è riunito in rete con le altre Scuole agrarie del Triveneto; sempre dal 2012 svolge il ruolo di capofila di questa rete.

Dall'anno scolastico 2017-18 partecipa attivamente all'ennesima riforma dell'istruzione professionale prevista dalla legge sulla Buona scuola ed in particolare dal DL.vo 61 del 2017. L'Istituto è capofila, a livello nazionale, per le misure di accompagnamento collegate alla Riforma dell'istruzione professionale per l'indirizzo agricoltura.

L'Istituto è accreditato presso la Regione Veneto quale Ente di formazione per gli ambiti riguardanti la Formazione Superiore e l'Obbligo formativo.

È in corso la richiesta di attivazione di un percorso IFTS nel settore forestale.

Offerta formativa:

ISTITUTO TECNICO AGRARIO- articolazione produzioni e trasformazioni,
ISTITUTO PROFESSIONALE con Indirizzo Agricoltura, Sviluppo Rurale, Valorizzazione

dei prodotti del Territorio e Gestione delle Risorse Forestali e Montane

Declinazione A01 COLTIVAZIONI AGRICOLE E PRODUZIONE DI PRODOTTI ANIMALI, CACCIA E SERVIZI CONNESSI

Declinazione A02 SILVICOLTURA ED UTILIZZAZIONI FORESTALI

Declinazione C10 INDUSTRIE ALIMENTARI

Istruzione e formazione professionale

Triennio Operatore agricolo

Quarto anno Tecnico agricolo

1.2 PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Il Diplomato di istruzione tecnica, nell'indirizzo "**Agraria, Agroalimentare, Agroindustria**", possiede competenze relative a: organizzazione e gestione di processi produttivi e trasformativi, attività di marketing, controllo e salvaguardia di situazioni ambientali e territoriali, eventuali giudizi di convenienza economica, valutazione di beni, diritti e servizi, interventi per il miglioramento di assetti territoriali rurali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "**Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**" articolazione: "**Produzioni e Trasformazioni**" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
2. Organizzare attività produttive ecocompatibili;
3. Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
4. Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza;
5. Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale;
6. Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
7. Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali;
8. Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti

agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

1.3 LE CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA

L'esame economico ed occupazionale del settore primario in zona di montagna eseguito con metodologia e criteri tradizionali porta inevitabilmente a conclusioni non del tutto ottimistiche. La Produzione Lorda Vendibile in agricoltura, espressa in termini reali è in calo ed anche il peso dell'economia montana.

Nel settore più propriamente forestale, vale a dire gestione dei boschi, la PLV è anch'essa diminuita, pur se in misura ridotta.

Interessante la presenza di un settore vivaistico e floristico, anche come colture protette, che sempre più sta prendendo piede, legato alla manutenzione delle aree verdi pubbliche e private. In questo quadro occorre però evidenziare le principali risorse e gli elementi caratterizzanti la montagna che sono il bosco, inteso come produzione legnosa e la zootecnia montana. Ma non solo. Pensando in termini non tradizionali, ma ad un nuovo modello di gestione delle risorse, le aree di alta collina e montagna dovranno valorizzare l'aspetto turistico, nonché sfruttando tutte quelle "attività complementari" che possono produrre reddito all'imprenditore. Le attività florovivaistiche potrebbero in questa ottica rappresentare un valido sostegno.

Il "giovane" e fragile territorio di montagna ha bisogno di costante attenzione: l'attività di controllo è basilare per regolare lo sfruttamento delle risorse e prevenire dissesti.

1.4. GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA ED IL QUADRO ORARIO

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI NELL'AREA DI INDIRIZZO

Quadro orario

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a

Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

**C8 - INDIRIZZO "AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA"
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI**

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio	5° anno	
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]

Scienze integrate (Fisica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie informatiche	99				
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze e tecnologie applicate **		99			
Complementi di matematica			33	33	
Produzioni animali			99	99	66
ARTICOLAZIONE "PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI"					
Produzioni vegetali			132	99	132
Trasformazione dei prodotti			66	66	99
Economia, estimo, marketing e legislazione			99	66	66
Genio rurale			66	66	
Biotecnologie agrarie				66	66
Gestione dell'ambiente e del territorio					66
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561

<i>di cui in compresenza</i>	264*		561*		330*
Totale complessivo ore	1056	1056	1056	1056	1056

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

L'esperienza formativa vissuta dagli allievi durante tutto il quinquennio di studi è stata caratterizzata dalla partecipazione ad una serie di attività che contraddistinguono l'impostazione pedagogico - didattica dell'I.I.S. "A. Della Lucia" di Feltre, scuola operante in ambiente montano a forte valenza paesaggistico - naturalistica.

Come risulta dal Piano Offerta Formativa, infatti, gli elementi portanti e determinanti per la crescita e lo sviluppo degli allievi sono stati:

- La partecipazione ad attività scuola-lavoro in rapporto con strutture del territorio nei settori agrario, forestale e ambientale naturalistico.
- La realizzazione di progetti interni ed esterni all'azienda agraria anche in convenzione con enti e organismi locali.
- La partecipazione a numerose visite, viaggi e sopralluoghi didattici.
- L'utilizzo e la valorizzazione delle esperienze di laboratorio, sia in contesto di classe sia individuale.
- L'approfondimento della lingua straniera anche in situazione di scambio con scuole straniere.

Il rapporto costante con la realtà operativa e col territorio e l'attuazione del metodo induttivo, ovvero dal concreto all'astratto, hanno agevolato, in taluni casi anche in modo determinante, il passaggio dalle conoscenze alle competenze che sono alla base del profilo del perito agrario.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 LA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La Classe 5AT è composta da 15 alunni: 12 maschi e 3 femmine.

La provenienza è molto eterogenea e comprende la provincia di Belluno (9 allievi), Treviso (4 allievi), Vicenza (1 allieva) e Trento (1 allievo). A causa delle distanze da casa, comprende un'alunna convivtrice esterna e due semi-convittori.

Nella classe sono presenti 2 allievi con certificazione ai sensi della Legge 104/92 e 3 allievi con DSA.

Si allega specifica documentazione.

2.2 LA STORIA DELLA CLASSE

La classe è stata costituita nell'anno scolastico 2018-2019, alla fine del primo anno due allievi non sono stati ammessi all'anno successivo ed altri due hanno cambiato scuola o percorso (passando dall'istruzione tecnica a quella professionale). All'inizio del secondo anno è stato inserito un nuovo allievo proveniente dall'ITI di Feltre ed anche due allievi ripetenti che avevano abbandonato temporaneamente le rispettive scuole (uno proveniente da un istituto tecnico vicentino e l'altro da un istituto tecnico del trevigiano). All'inizio della classe terza c'è stato l'ulteriore inserimento di un ragazzo ripetente, proveniente da un altro istituto agrario (San Michele all'Adige). Il secondo anno scolastico in particolare, ma anche parte del terzo, sono stati caratterizzati da lunghi periodi di DaD, a causa della pandemia. Il passaggio alla didattica digitale non è stato completamente indolore anche se studenti e docenti erano sostanzialmente preparati all'utilizzo dell'ambiente Google Workspace for Education, ambiente che attraverso le varie app ci ha permesso di continuare, seppur in modo ridotto, la programmazione progettata ad inizio anno scolastico e, allo stesso tempo, di implementare le competenze digitali dei docenti e degli studenti.

Dal punto di vista della preparazione didattica le difficoltà di alcuni allievi, già emerse in parte negli anni precedenti ed acuite dalle numerose assenze, hanno portato alla non ammissione alla classe quarta, per quattro di loro. Durante il quarto anno, inoltre, gli allievi hanno evidenziato spesso mancanza di interesse e di motivazione per le attività proposte tanto che è stato attivato un progetto d'intervento in classe della psicologa di supporto all'istituto; in seguito il clima complessivo è solo parzialmente migliorato. Alla fine della quarta, altri due allievi non sono stati ammessi alla classe successiva.

L'andamento di quest'ultimo anno ha sostanzialmente rispecchiato quanto emerso negli anni precedenti: gli studenti hanno complessivamente partecipato al dialogo educativo ma l'interesse e la motivazione sono stati alquanto superficiali, in diverse occasioni anche non consoni all'età e all'ambiente in cui ci si trovava ad operare, ed è stato ripetutamente evidenziato un elevato livello di infantilismo, in particolare relativamente

a parte della componente maschile. Nel complesso, i livelli di responsabilità ed autonomia non sono completamente soddisfacenti per diversi allievi, l'impegno profuso ed i risultati ottenuti non sono stati sempre adeguati ed il profitto è mediamente solo sufficiente; solo qualche alunno emerge per impegno e profitto.

Dal punto di vista disciplinare la classe non si è sempre contraddistinta per un comportamento adeguato al contesto scolastico ed anche in questo caso l'im maturità di alcuni ragazzi ha giocato un ruolo determinante. Verso i docenti si può invece rilevare un atteggiamento generalmente rispettoso, educato e collaborativo, ma non sono mancate alcune eccezioni.

La frequenza scolastica nel corso del quinquennio per la maggior parte degli allievi è stata regolare (con l'eccezione dei casi sopracitati relativi soprattutto ai periodi di DaD), mentre nell'ultimo anno tre alunni in particolare hanno fatto molte assenze, alcune motivate da impegni sportivi o di collaborazione alle attività familiari.

I ragazzi, durante l'ultimo anno, sono stati impegnati in alcune attività legate a tematiche di Cittadinanza e Costituzione, attività di orientamento, (tutte le attività sono riportate al capitolo 5). Queste sono state sostanzialmente positive in termini di interesse.

A vari livelli, tutti i ragazzi si sono comunque distinti positivamente durante l'esperienza di PCTO, portando a scuola, oltre alle valutazioni positive dei tutor d'azienda, anche le loro esperienze che sono state utili per le attività disciplinari che caratterizzano il corso e per l'acquisizione di nuove competenze.

2.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	Continuità didattica		
	3° anno	4° anno	5° anno
AREA COMUNE			
ITALIANO	Michielin Nicoletta	Michielin Nicoletta	Michielin Nicoletta
STORIA	Michielin Nicoletta	Michielin Nicoletta	Michielin Nicoletta
SC. MOTORIE	Cassol Alberto	Cassol Alberto	Cassol Alberto
LINGUA INGLESE	Bellus Maria Teresa	Bellus Maria Teresa	Bellus Maria Teresa
MATEMATICA	De Marchi Antonio	De Marchi Antonio	De Marchi Antonio
RELIGIONE	Manfroi Eddy	Manfroi Eddy/Rui Alessandra	Chinol Ugo
ED. CIVICA	Defina Anna Chiara	Bordin Claudio	Bordin Claudio
AREA DI INDIRIZZO			

PRODUZIONI ANIMALI	Venuda Maurizia	Venuda Maurizia	Venuda Maurizia
TRASFORMAZIONI DEI PRODOTTI	Scarlino Giuseppe/ Villa Marta	Merlo Lucia/Villa Marta	Merlo Lucia/Villa Marta
PRODUZIONI VEGETALI	Stroppa Luisa	Coccatto Michela	Coden Marco
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	////	Merlo Lucia/Villa Marta	Merlo Lucia/Villa Marta
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	Venuda Maurizia	Venuda Maurizia	Venuda Maurizia
GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO	////	////	Lombardo Andrea
GENIO RURALE	Messina Giovanni	Coden Marco	////
INSEGNANTE TECNICO PRATICO	Padovan Luca e De L'Acqua Giuseppe	Miglioranza Damiano	Miglioranza Damiano
SOSTEGNO	De Musso Daniela, Ropele Sabrina/Di Lena Rosanna, Marcon Emanuela Angela.	De Musso Daniela, Canton Valentina, Conedera Manuel, Marcon Emanuela Angela.	De Musso Daniela, Canton Valentina, Lira Silvia, Natale Marina, Marcon Emanuela Angela.
EDUCATORE del SEMICONVITTO	De Zordo Umberto	De Zordo Umberto	De Zordo Umberto

Rappresentanti Genitori cl. 5[^]: Battagello Massimo e Capretta Carla

Rappresentanti Allievi cl. 5[^]: Bernardi Marco e Pascarella Tommaso

Coordinatrice di Classe dalla classe 1[^] alla classe 5[^] è sempre stata la prof.ssa Nicoletta Michielin.

3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nella classe sono presenti 2 allievi con certificazione ai sensi della legge 104/92 seguiti da cinque diverse insegnanti di sostegno e da due OSS per un totale di 17 ore settimanali ciascuno. Entrambi gli allievi seguono programmazioni differenziate che faranno loro conseguire un attestato delle competenze acquisite. Per questi allievi sono

stati redatti dei Piani Educativi Individuali e la loro valutazione ha fatto riferimento al PEI, come previsto dall'art. 16 comma 1 della legge 104/92 e dall'art. 9 comma 1 del DPR n. 122/09 e successive modifiche e integrazioni.

Il Consiglio di classe ritiene opportuno che entrambi gli allievi svolgano solo la prova orale dell'Esame di Stato e che durante lo svolgimento di tali prove ci sia la presenza dell'insegnante di sostegno, ai sensi della legge 104/92.

Sono inoltre presenti 3 allievi con DSA per i quali sono stati redatti i rispettivi Piani Didattici Personalizzati che contengono elementi diagnostici, strategie metodologiche e didattiche personalizzate, le misure dispensative, gli strumenti compensativi e i criteri e le modalità di verifica e di valutazione. Nello svolgimento delle prove scritte, questi studenti potranno utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal PDP (PC portatile fornito dalla scuola) e tempo aggiuntivo nella misura del 20%.

Si raccomanda pertanto di applicare quanto previsto dalla legge n. 170/2010 e successivo decreto del 12/07/18 in materia di Disturbi Specifici dell'Apprendimento, nonché le indicazioni fornite nell'art. 25 (esame dei candidati con DSA e altri Bisogni Educativi Speciali) della OM 45 del 09/03/2023.

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA: I METODI, I MEZZI, GLI SPAZI, I TEMPI, I CRITERI E GLI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

4.1 I METODI DELLA DIDATTICA

Il ruolo laboratoriale principale è stato svolto dall'azienda agraria, usata come aula scolastica per le esercitazioni pratiche, per l'apprendimento dell'uso di semplici macchinari agricoli, per la coltivazione di specie erbacee e arboree e per la gestione di allevamenti zootecnici.

Negli ultimi due anni, a causa della pandemia, sono state ridotte le visite ed i sopralluoghi didattici presso realtà agro produttive collegate al settore.

L'azienda agraria, collegata ai laboratori dell'Istituto, è stata deputata per le esercitazioni pratiche (con l'eccezione del periodo in cui sono state sospese per l'emergenza COVID-19), per l'apprendimento delle tecniche di coltivazione, allevamento e trasformazione dei prodotti aziendali.

Il computer di classe con videoproiettore si è dimostrato particolarmente utile per la ricerca di materiale informativo, la condivisione di documenti e l'accesso a portali specifici di settore durante le ore di lezione.

Per meglio analizzare strumenti, luoghi e metodi adottati dai diversi insegnanti, si è proceduto alla compilazione di una scheda, i cui dati sono stati successivamente elaborati. La tabella di sintesi allegata illustra i risultati di tale analisi.

METODI ADOTTATI	
Lezione frontale	X
Didattica digitale integrata (DDI)/ attività on line INTERNET	X
Esercitazioni guidate in classe	X
Lavori di gruppo/ cooperative learning	X
Esercitazioni in GClassroom	X
Verifiche scritte e orali	X
Attività ed esercitazioni in laboratorio	X
Attività in azienda agraria	X
Percorsi PCTO	X

Si è ritenuto che la scelta di un unico e solo metodo di insegnamento fosse riduttiva e che in determinate occasioni potesse dimostrarsi alquanto forzata o comunque poco adatta al contingente. Si è optato, visti anche i risultati degli anni precedenti, per l'applicazione di più metodologie, ovvero di un metodo che possa meglio adattarsi, in relazione alle differenti situazioni che possono crearsi all'interno della classe.

In definitiva, i diversi argomenti sono stati generalmente introdotti tramite una lezione frontale con un approccio partecipato da parte degli allievi. È stato tuttavia privilegiato il metodo induttivo.

Una parte importante è stata svolta nei laboratori di chimica, trasformazioni e microbiologia, come metodo di apprendimento di didattica laboratoriale attiva nella quale gli studenti si appropriano delle conoscenze nel contesto del loro utilizzo.

Il dibattito, la discussione, la ricerca personale e/o di gruppo sono stati comunque utilizzati per far emergere esperienze vissute o conoscenze acquisite dal mondo del lavoro.

In tal senso, anche le esercitazioni pratiche (nei laboratori, in azienda e all'esterno) ed i PCTO sono stati momenti ottimali per l'approccio propedeutico ai diversi argomenti.

STRUMENTI UTILIZZATI	
Promemoria di Argo	X
Piattaforma Moodle	X
Google Classroom	X
Google Calendar	X
Utilizzo dell'email	X
Google Drive di classe	X
Google Moduli	X
Power Point	X
Invio e condivisione di materiale didattico digitale	X

4.2 LE ATTIVITÀ RELATIVE ALLA DIDATTICA DIGITALE A DISTANZA

Emergenza epidemiologica da Covid-19: rimodulazione contenuti e metodologie didattiche.

Durante quest'anno scolastico non è stato necessario ricorrere alla DaD, che invece è stata utilizzata in particolare nei due anni precedenti durante i quali la didattica sincrona è stata completata dalla didattica asincrona che prevedeva lo svolgimento, da parte degli studenti, di attività secondo le indicazioni dei singoli insegnanti.

In particolare le **attività sincrone** sono state:

- le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Moduli, Kahoot o altri software per la gestione di questionari.

Invece le **attività asincrone** (strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali) sono state:

- l'attività di approfondimento e studio autonomo individuale o di gruppo con l'uso di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

La DDI ha assicurato la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone e soprattutto un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. Il materiale didattico fornito agli studenti ha tenuto conto degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati.

Le piattaforme digitali in dotazione all'Istituto sono:

- il registro elettronico **Didup di Argo** con tutte le sue funzioni. Esso consente di gestire il registro del docente e delle attività, il calendario (Promemoria), le valutazioni, gli scrutini, le note disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola – famiglia.
- la piattaforma **Google Suite for Education** che permette agli studenti di partecipare alle lezioni in videoconferenza (Meet), creare e condividere materiali, fare verifiche e lavori di gruppo.
È possibile accedere alla piattaforma da diversi dispositivi (pc, tablet, smartphone).

L'utilizzo delle diverse piattaforme è stata integrata da software educativi scelti dai singoli docenti (Geogebra, programmi di simulazione di fisica, di chimica, piattaforme di case editrici, ecc.).

I materiali prodotti sono archiviati dai docenti in Cloud tramite Google Drive, pacchetto facente parte di G-Suite.

4.3 LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

In sede di programmazione e durante l'anno scolastico il consiglio di classe ha previsto:

- di puntare sulla diversificazione delle prove di verifica per misurare apprendimenti e atteggiamenti, come indicato dal sistema di valutazione inserito nel P.T.O.F. d'Istituto;
- di adottare la scala di valutazione 3 - 10.

Per quanto riguarda i momenti di verifica, essi sono stati elencati all'interno dell'articolazione del programma e sono stati svolti in itinere e/o al termine di ciascuna UdA. Le tipologie che sono state utilizzate per controllare il raggiungimento degli obiettivi sono state varie e la scelta dell'una o dell'altra è stata fatta di volta in volta a seconda degli obiettivi specifici da raggiungere. Esse sono:

a) verifiche orali e scritte, prove strutturate, semi-strutturate e grafiche, realizzazione di progetti, visite di studio, stage e test al computer (per verificare il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza ed acquisizione di abilità);

b) assemblee e Consigli di classe (utili per la verifica della crescita personale, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza, il benessere generale degli allievi);

c) confronto con genitori ed istitutori del semi-convitto, (per verificare l'eventuale insorgenza di problematiche psicologiche e di apprendimento e la loro soluzione).

5. ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI ED ATTIVITÀ INTEGRATIVE

5.1 PROGETTO PCTO

5.1.1 Progetto PCTO previsto dall'I.I.S. "A. Della Lucia"

Il PCTO dell'I.I.S. "A. Della Lucia" Feltre (BL) consiste in attività essenzialmente pratiche svolte in aziende, enti o presso l'Azienda I.I.S., sotto la guida dei titolari, o esperti e senza presenza costante dei docenti.

Finalità: immersione, per un periodo di più giorni (generalmente due settimane) in una situazione concreta di lavoro, sotto la guida del titolare dell'azienda (tutor aziendale), durante la quale l'allievo, oltre a partecipare alle attività pratiche, realizza quanto previsto da un "piano di studio" (serie di domande da porre al conduttore, eventuali rilievi) precedentemente preparato dai docenti della classe.

Obiettivi: approfondimento professionale e orientamento al lavoro, risoluzione di specifiche problematiche emerse nella gestione territoriale.

In situazione ordinaria si prevede lo svolgimento delle seguenti attività:

- ✓ Classe Terza: 20 ore di preparazione (sicurezza generale + specifica) + PCTO di tre settimane da svolgersi in azienda esterna alla scuola, all'interno del monte ore curricolare. 20 ore di prove finali e lavori di gruppo da presentare ai genitori ed ai tutor esterni. Totale ore 120.
- ✓ Classe Quarta: 28 ore di preparazione (sicurezza specifica) + PCTO di tre settimane da svolgersi in azienda esterna alla scuola, all'interno del monte ore curricolare. Restituzione e prove finali 12 ore. Totale 120 ore. (Ambito delle trasformazioni).
- ✓ Classe Quinta: 10 ore di preparazione + PCTO di due settimane. 20 ore di restituzione e prove finali. Totale ore 100. (Ambiti vari).

Tali esperienze sono indispensabili, sia per far conoscere l'attuale realtà del mondo agricolo e forestale, permettendo un autentico orientamento, sia per realizzare specifiche attività professionalizzanti che permettano all'allievo di prepararsi meglio per un futuro inserimento nel mondo del lavoro. Il rapporto con il mondo delle professioni e, più in generale, con il territorio, in tutte le sue dimensioni, patrimonio da sempre di questo Istituto, è uno dei cardini su cui è impostata la nuova scuola.

Il PCTO è progettato e programmato dal Consiglio di Classe. Tutti gli insegnanti partecipano all'attività a vario titolo e con intensità diversa, prevedendo spazi specifici disciplinari nel piano di studio, visitando, ove possibile, gli allievi presso le aziende, utilizzando in classe i dati emersi dall'esperienza.

Alla fine dell'esperienza il "tutor aziendale" esprime una valutazione sugli atteggiamenti (competenze trasversali: comunicare e relazionarsi) e sui risultati conseguiti dall'allievo (competenze professionali) di cui viene poi tenuto conto in sede di valutazione curricolare nelle varie discipline soprattutto di indirizzo. Oltre alle valutazioni espresse

dal tutor aziendale e dallo stagista (autovalutazione), il Consiglio di classe produce una "prova esperta" composta di vari steps per accertare le competenze: linguistico espressive (anche in lingua straniera), logico matematiche, professionali e riflessive, essa viene valutata al fine dell'acquisizione delle competenze. Come prodotto finale, con lo scopo di valorizzare l'esperienza, per le classi terze viene effettuato un incontro in cui gli allievi presentano ai genitori, ai maestri di stage e agli insegnanti, l'attività svolta.

Prima dell'inserimento in azienda vengono effettuati degli interventi formativi in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del Decreto Legge 81/2008 in quanto lo stagista è equiparato al lavoratore. È previsto un intervento minimo di 12 ore suddivise in n° 4 ore di formazione generale (a cura del RSPP dell'Istituto) e n° 8 ore di sicurezza specifica da svolgersi presso i laboratori e l'azienda agraria dell'Istituto (a cura di uno o più insegnanti preposti).

Le esperienze di PCTO rappresentano un'importante modalità di realizzazione della formazione e un'esperienza didattica formativa significativa per il miglioramento dei risultati di apprendimento degli studenti, incrementando le competenze professionali acquisite nella sede scolastica tradizionale, che vengono a tutti i livelli integrate ed arricchite nelle aziende del settore presenti nel territorio di provenienza degli studenti.

I PCTO rappresentano inoltre:

- ✓ il raccordo fra la formazione in aula e l'esperienza pratica arricchendo la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- ✓ momenti utili all'orientamento professionale e di sostegno allo sviluppo delle vocazioni personali e dei talenti;
- ✓ occasioni di conoscenza del mondo del lavoro con un approccio diretto;
- ✓ la creazione di una rete di relazioni utili alla successiva collocazione occupazionale al termine del corso di studi.

La programmazione ha previsto un percorso di PCTO, nella classe terza e nella classe quarta presso strutture debitamente selezionate.

Il progetto PCTO, si è sviluppato per classi intere includendo tutti gli allievi, per un periodo di due settimane:

- nella classe terza è stato svolto presso **aziende ad indirizzo zootecnico** (a.s. 2020-21);
- in quarta l'attività di PCTO è stata svolta **a scelta tra realtà zootecniche o trasformazioni**.
- nella classe quinta a scelta tra aziende zootecniche, di trasformazione dei prodotti, vivai e serre (attività florovivaistiche) ed enti pubblici. L'attività è stata svolta **in ambito delle Trasformazioni** come previsto nella classe 4[^] **o nel settore dei servizi** come previsto nella classe 5[^].

Quest'anno la classe ha svolto il PCTO dal 17/10/2022 al 29/10/2022 ed il prof. Damiano

Miglioranza ne è stato il tutor. La modalità per questa classe terminale del tecnico con cui sono stati raccolti e valutati i risultati dell'esperienza è prettamente on-line con l'ausilio dell'ambiente informatico Moodle.

Altre ricadute del PCTO nelle discipline sono state oggetto di valutazione con una prova esperta da parte di tutti i docenti, andando a contribuire alla valutazione complessiva che include anche quelle dei tutor esterni e la propria autovalutazione.

Ogni studente ha preparato, inoltre, una relazione tecnica sulla propria esperienza PCTO. Al presente documento vengono allegate:

- tabella abbinamento alunno - azienda del terzo, quarto e quinto anno;
- tabella valutazione complessiva finale del PCTO del quinto anno.

5.2 EDUCAZIONE CIVICA

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Un curriculum di almeno 33 ore annue valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale.

Nel rispetto della delibera del Collegio Docenti, nel nostro istituto, è stata attribuita un'ora specifica al Docente A46 (Discipline Giuridico-Economiche) prof. Claudio Bordin, ricavata dall'area dell'autonomia, che ha permesso di portare a svolgimento con relativa valutazione il programma sotto riportato. Pertanto, nel rispetto della normativa, la valutazione periodica e finale di Educazione Civica è stata trasversale, scaturita dall'elaborazione dei risultati delle verifiche assegnate dal referente della disciplina, collegate alle UdA sotto riportate, e dai voti assegnati dagli altri componenti del Consiglio di Classe che, all'interno delle loro discipline, hanno sviluppato argomenti inerenti ai tre nuclei tematici (Costituzione; Sostenibilità e Cittadinanza digitale) fondanti l'insegnamento dell'Educazione Civica. La sintesi di tutte le proposte presentate, fatta dal docente di A46, è deliberata dal Consiglio di classe con l'attribuzione del voto finale.

UDA EFFETTIVAMENTE SVOLTE con la classe 5° A Tecnico

U.D.A.	TITOLO	COMPETENZA/CONTENUTI	TEMPI
5Ed.CIV. 00			
5Ed.CIV. 01	LEGALITA' CITTADINANZA ATTIVA (*)	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Educazione alla legalità. Democrazia rappresentativa e diretta: i referendum.	settembre novembre 11 ore
5Ed.CIV. 02	UNIONE EUROPEA E SUOI ORGANI	Competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà L'Unione Europea: cenni storici; organi U.E.. La conquista della democrazia contro la dittatura.	dicembre - febbraio 11 ore
5Ed.CIV. 03	ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO	Conoscenza del pluralismo istituzionale: il Parlamento; il Governo; il Presidente della Repubblica.	marzo -giugno 11 ore
			TOTALE ORE 33

MATERIALI UTILIZZATI

Materiale inserito nella Classroom di Ed. Civica, file Word, PowerPoint, filmati, documentari e collegamenti con eventi in diretta streaming (v. 16/11/2022 Pietro Grasso nell'evento "Legalità e lotta alle mafie"; Alcuni studenti hanno partecipato al Convegno di Longarone dal titolo "GLI STATI GENERALI DEI DIRITTI DELLE VITTIME"; Incontro "in Ricordo delle Vittime del Vajont" del 12 maggio 2023.)

INDICAZIONI PER IL COLLOQUIO

Come previsto dall'art.22 dell'O.M. 45 del 09/03/2023, "1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. 2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:" [...] "c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe."

In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è di per sé trasversale, non è prevista la nomina di commissari per tale disciplina (OM 45 Art. 12, c. 2.a). Durante le simulazioni del colloquio, la parte inerente l'Educazione Civica è stata gestita dalla Prof.ssa Michielin Nicoletta e dalla Prof.ssa Venuda Maurizia, quest'ultima commissaria interna in sede di esame di Stato.

5.3 GLI INTERVENTI DI RECUPERO

Seguendo la normativa ministeriale, per il recupero dei debiti formativi contratti nell'a.s. 2022/2023, è stata aperta una Classroom di classe per le attività di recupero anche se alcuni docenti hanno ritenuto opportuno utilizzare il materiale già presente nelle singole Classroom disciplinari: la motivazione della scelta è fortemente legata alla quantità del materiale in queste ultime.

5.4 MOBILITÀ ESTERA per gli allievi

Erasmus +

Progetto "F4L20212"-2021-1-IT01-KA121-VET-00001051/CUP F75E1900012006

Il progetto FOREST4LIFE alla sua ottava edizione, è promosso dallo storico consorzio di invio di istituti ad indirizzo forestale-agrario di cui fanno parte l'I.I.S. G. BARUFFI - CEVA di Ormea (Cuneo) – capofila, l'I.I.S. A. DELLA LUCIA di Feltre (BL), l'I.I.S. F. MENEGHINI di Edolo (BS) e l'ISTITUTO OMNICOMPRESIVO FANFANI – CAMAITI di Pieve S. Stefano (AR), che costituiscono il Coordinamento degli Istituti Forestali italiani, l'IIS UMBERTO I di Alba (CN) e l'I.I.S. ASIAGO di Asiago (VI).

Lo scorso anno erano previste 22 borse di studio, placement estero, con destinazione Portogallo ed Irlanda da svolgersi per circa 5 settimane tra maggio e luglio 2022 per le classi quarte del corso tecnico e professionale.

Il soggiorno prevede una iniziale breve fase di formazione, che integra e completa le attività preparatorie attuate in Italia nei mesi antecedenti la partenza, e il restante periodo in stage a tempo pieno.

La finalità del progetto è di arricchire la professionalità dei learner e di riportare sul territorio idee e proposte, acquisendo un approccio moderno e analitico nell'affrontare problematiche legate alla gestione di questi comparti. I partecipanti approfondiscono inoltre le competenze comunicative in lingua inglese; l'esperienza stimola, inoltre, processi di scambio culturale.

Al termine del percorso di mobilità, integrato nella programmazione formativa delle scuole, ai partecipanti sono attestati gli esiti delle esperienze sia con il rilascio dell'Europass Mobilità, sia con ricadute in termini di crediti e riconoscimenti scolastici, determinati con procedure ECVET, e il SUPPLEMENTO AL CERTIFICATO per i neodiplomati.

Il progetto è coordinato da FORTES Impresa sociale di Vicenza: <http://www.fortes.it/>

Altri approfondimenti sul sito:

<https://www.agrariofeltre.edu.it/21-comunicati/1187-erasmus-forest4life-2019-e-forest4life-2020-firma-contratto-di-gruppo-il-18-giugno-ore-16-00.html>

Hanno partecipato a questo progetto 2 studenti della classe 5 AT che hanno svolto il loro Erasmus un alunno a Cork (Irlanda) dal 4 giugno al 5 luglio 2022 e un'alunna a Braga (Portogallo) dal 31 maggio al 2 luglio 2022.

5.5 LE VISITE GUIDATE

Nel corrente anno scolastico sono state effettuate alcune visite guidate e dei laboratori esterni, previsti dal POF di classe, ed il viaggio studio. Di seguito se ne riporta l'elenco:

- Visita ad un meieto biologico;
- Visita al MEVE di Montebelluna;
- Visita ad un'azienda agricola (Terra Viva – Stabie di Borgo Val Belluna)
- Innesti c/o Azienda "Vecio Pomer" Santa Giustina (BL);
- Rafting sul Brenta

Le visite guidate, svolte dal 3° anno in poi, hanno riguardato, oltre che gli aspetti culturali in generale, soprattutto le discipline dell'area di indirizzo: produzioni vegetali, produzioni animali e trasformazioni dei prodotti.

Nel corso del 3° anno scolastico, non sono state realizzate visite didattiche a causa dell'emergenza Covid-19.

Nel corso del 4° anno scolastico, le visite didattiche sono state:

- Visita ad un caseificio in Primiero;
- Visita ad una stalla;
- Fiera a Montichiari (BS);
- Visita centro genetico tori Intermizoo Vallevicchia Brussa di Caorle (VE) - La Fagiana a Eraclea;
- Partecipazione ad un Musical in inglese.

Nell'anno in corso (classe 5[^]) è stato svolto anche un viaggio studio di 5 giorni in Francia (Provenza e Camargue), assieme alle classi 5AP e 5BP, con le seguenti visite didattiche:

- Visita alla città di Nizza;
- Visita al Parco Naturale della Camargue (visita naturalistica sul delta del fiume Rodano a bordo di un battello);
- Visita alle saline delle Acque morte;
- Visita guidata ad un'azienda agricola che produce riso;
- Visita al centro storico di Avignone (Palazzo dei Papi, Ponte San Benezet, cattedrale di Notre Dame des Doms; Place de l'Horologe, Pont du Gard e canalizzazione romana);
- Visita guidata e degustazione alla cantina Maison Bouachon;
- Visita al villaggio di Rousillon;
- Visita alla fattoria Canta Cabra (azienda specializzata nell'allevamento di capre e produzione di formaggi caprini);
- Breve visita alla città di Monaco.

Si allega la relazione del viaggio studio.

5.6 L'AZIENDA AGRARIA

L'azienda agraria è stata utilizzata come aula per le esercitazioni pratiche, per l'apprendimento dell'uso di semplici macchinari e delle tecniche di coltivazioni, potatura e gestione del meleto. Inoltre in questi anni sono state svolte attività per la gestione degli allevamenti avicoli e ovini.

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte le seguenti attività pratiche:

- Studio delle varie fasi fenologiche delle piante;
- Propagazione vegetale per innesto;
- Potature di produzione nel meleto.

5.7 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Altre attività on line o in presenza sono state:

- Incontro con Associazione Belluno Donna: 10 maggio 2023

- Diretta streaming con Pietro Grasso nell'evento "Legalità e lotta alle mafie": 16 novembre 2022
- Incontri con tutor ANPAL: 1 dicembre (Presentazione del PCTO per l'Esame di Stato) e 4 maggio 2023 ("Il colloquio di lavoro")
- Incontro AVIS: 3 dicembre 2022;
- Svolgimento prove Invalsi: 17-20-21-22 marzo 2023
- Orientamento all'Università - incontro con ex allievi studenti universitari (su base volontaria): aprile 2023
- n. 20 ore in presenza di preparazione all'esame Cambridge English Preliminary

Inoltre hanno partecipato alle seguenti attività singoli o gruppi di allievi nel corso di questo triennio:

- Orientamento universitario:
 - Partecipazione alla simulazione dei test di accesso alle facoltà universitarie;
 - Partecipazione a due incontri di orientamento universitario con docenti dell'Università di Padova;
 - Corso di preparazione ai test di ammissione all'università.

6. VALUTAZIONE APPRENDIMENTI E INIZIATIVE DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

6.1 CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Vedi art. 3 dell'OM n° 45 del 09/03/2023 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023.

6.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito scolastico verrà fatto in riferimento all'art. 11 dell'OM n° 45 del 09/03/2023.

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. (All. n. 3)

6.3 CURRICULUM DELLO STUDENTE

Come da comunicato 233/2021 e in riferimento alla normativa del Ministero dell'Istruzione, con Decreto n. 88 del 6 agosto 2020, ha adottato il "Curriculum dello studente", un documento allegato al Diploma e utile per l'esame di Stato e per l'orientamento, così come indicato dall'art. 1, comma 30, Legge 13 luglio 2015, n. 107 e dall'art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, ogni studente ha compilato il curriculum attraverso la registrazione e poi la compilazione sul portale ministeriale. Il curriculum dello studente sostituisce il sistema dei crediti formativi; pertanto l'attribuzione del credito scolastico potrà essere influenzata da un buon curriculum scolastico. È stata costituita una Commissione Curriculum dello studente, per il corrente anno scolastico composta da alcuni docenti che hanno avuto il compito di validare le certificazioni; la validazione anche di una sola esperienza costituisce requisito positivo per assegnazione credito scolastico alla fascia di livello superiore nel rispetto dei vincoli collegati alla media delle valutazioni. La validazione è avvenuta qualora l'esperienza possedesse sufficienti requisiti sia di carattere quantitativo (numero minimo di ore) che qualitativo. Gli studenti avranno tempo di inserire le attività nel portale Curriculum dello studente. La segreteria provvederà successivamente alla stampa che verrà allegata.

6.4 PROVE ESAME

Come indicato all'art. 17 dell'OM n° 45 del 09/03/2023 sono state effettuate le simulazioni delle due prove scritte e del colloquio.

6.4.1 Svolgimento simulazione prima prova scritta

In preparazione alla prima prova sono state svolte 2 simulazioni della durata di 5 ore ciascuna: 14 marzo e 3 maggio 2023. Le tipologie delle prove hanno rispettato i criteri previsti dall'art. 17 dell'OM n° 45 del 09/03/2023.

Per la valutazione si sono rispettate le griglie previste dal Ministero con relative integrazioni prodotte dal Dipartimento di Lettere d'Istituto.

Si allegano i testi delle simulazioni e relativa griglia di valutazione.

6.4.2 Svolgimento simulazione seconda prova scritta

Sono state previste anche due simulazioni della seconda prova scritta, della durata di 5 ore: la prima si è svolta il 21 aprile e la seconda il 18 maggio, come da indicazioni presenti nell'art. 20 dell'OM n° 45 del 09/03/2023.

Le caratteristiche della seconda prova scritta con cui sono state svolte esercitazioni e simulazione sono state redatte sulla base dei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori sono stati utilizzati per realizzare una griglia di valutazione.

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito tecnologico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi tecnologico-tecniche, scelta, decisione su processi produttivi, ideazione, progettazione e dimensionamento di prodotti, individuazione di soluzioni e problematiche organizzative e gestionali.

La prova ha interessato una delle seguenti tipologie:

- a) definizione, analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso tecnico/professionale anche sulla base di documenti tabelle e dati;
- b) individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o anche di un servizio;

La prova è stata strutturata come segue:

- Prima parte, tutti i candidati sono tenuti a svolgerla nella sua totalità;
- Seconda parte, costituita da quattro quesiti. Il candidato dovrà rispondere a due domande.

I nuclei tematici fondamentali di Produzioni vegetali interessati nella seconda prova scritta saranno soprattutto quelli relativi a:

Realizzazione di un frutteto (meleto, vigneto, oliveto):

- Inquadramento geografico dell'area;
- Analisi pedoclimatiche;
- Scelte progettuali (sesto d'impianto, forma di allevamento, portainnesto, cultivar);

- Fasi di realizzazione;
- Tecniche colturali post impianto.

Si allegano i testi delle simulazioni e relativa griglia di valutazione.

6.4.3 Simulazione del colloquio

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

Articolazione del colloquio:

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente Linee guida per gli istituti tecnici. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione.

Si raccomanda di equilibrare la durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Indicazioni per i materiali da predisporre a cura della commissione ai sensi dell'art 22 comma 5 dell'OM n° 45 del 09/03/2023.

Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

PCTO

Ogni studente ha preparato un elaborato riguardante l'esperienza del PCTO. Ciascun docente delle discipline di indirizzo potrà condurre questa parte del colloquio.

L'unica simulazione del colloquio si è svolta in presenza venerdì 12 maggio 2023 dalle 13:50 alle 15:50. È stata organizzata una simulazione del colloquio con la sottocommissione composta dai docenti di varie discipline della classe esaminata, inclusi quelli che costituiranno la sottocommissione interna in sede d'esame. Hanno partecipato al colloquio i seguenti professori: Michielin Nicoletta, Venuda Maurizia, Bellus Mariateresa, Coden Marco, De Marchi Antonio, Villa Marta, Miglioranza Damiano.

Il colloquio pluridisciplinare svolto da 2 alunni è stato valutato mediante la griglia ministeriale ed è durato circa 50 minuti per ciascuno dei due alunni. La griglia di valutazione Ministeriale è stata condivisa con gli studenti durante la simulazione e sono stati discussi gli esiti della simulazione e i criteri di valutazione.

6.3.4. Griglie di valutazione colloquio

Si allega griglia valutazione colloquio indicata nell' OM n° 45 del 09/03/2023.

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE (COMPETENZE – CONTENUTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI)

Si rimanda alla programmazione finale di ogni docente allegata al presente documento.

ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5[^]AT A.S. 2022-2023

Elenco allegati

1. Elenco alunni 5AT;
2. PDP con indicazioni per svolgimento degli esami allievi con DSA Legge 170/2010 (documentazione cartacea in Segreteria);
3. Tabelle di abbinamento studente-azienda PCTO delle classi terza, quarta e quinta;
4. Tabelle riassuntive di valutazione dell'esperienza PCTO quinta;
5. Tracce delle simulazioni 1[^] prova
6. Traccia della 2[^] prova;
7. Materiali utilizzati durante la simulazione del colloquio;

8. UdA e programmi finali delle singole discipline;
9. Relazione Finale viaggio d'Istruzione.

Normativa

10. OM n° 45 del 09/03/2023 Esame di Stato 2022-2023
11. Griglia valutazione del colloquio
12. Griglie di valutazione 1^ e 2^ prova
13. Tabella credito scolastico

Feltre, 12 maggio 2023

La coordinatrice di classe
Prof.ssa Nicoletta Michielin